

PROGRAMA DE ASIGNATURA. ESTUDIOS DE GRADO

Titulación: Grado en Gestión y Administración Pública

Plan de Estudios: 0839 Grado en Gestión y Administración Pública (2010-2011)

Asignatura: Sociología General

Código: 802499

Materia: Sociología

Módulo I: Formación básica

Carácter: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS

Presenciales: 60 horas

No presenciales: 150 horas

Duración: semestral

Semestre: 2º

Idioma/s: Español e inglés

Coordinador: Arturo Lahera **Sánchez**

Departamento de Sociología III. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.
Universidad Complutense de Madrid.

Profesora:

| | |
|---------------------------|----------------------|
| | CARMEN JAULÍN |
| Despacho | 2210 |
| Correo electrónico | cjaulin@ucm.es |
| Teléfono | 413942871 |
| Tutoría alumnos | Lunes, 15:30 a 18:30 |

Breve descriptor: Conocimiento de los componentes básicos de la clase social, distribución de la riqueza y el poder, y movilidad social. Dinámica de los procesos fundamentales en la estructura social de los países avanzados

Requisitos: Los generales exigidos para el acceso a esta titulación.

1. OBJETIVOS

El objetivo estructural del Grado en Gestión y Administración Pública es formar gestores y directivos públicos, así como los cuadros técnicos de grado superior, capaces de dirigir organizaciones públicas y del tercer sector realizando las funciones que permitan lograr sus metas en el entorno actual. El título pretende, además, formar

profesionales destinados a analizar e investigar la compleja realidad de las Administraciones Públicas (Web Facultad de Ciencias Políticas y Sociología UCM).

1.1. Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos de la Sociología como saber científico a partir de la evolución del pensamiento sociológico y su aplicación a la sociedad, el mercado y la gestión de las organizaciones públicas y privadas.
- Adquirir una perspectiva sociológica para profundizar en el conocimiento y la práctica de la disciplina en los contextos de la Gestión y Administración Pública.
- Desarrollar competencias intelectuales y académicas que contribuyan al desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje, a la gestión autónoma del conocimiento y su transferencia hacia la profesionalización del grado universitario, en los siguientes perfiles profesionales:
 - Técnico de las administraciones públicas
 - Asesor y consultor
 - Gestor de organizaciones (públicas/privadas).
 - Gestor de recursos humanos.
 - Agente de desarrollo local.
 - Analista de políticas públicas.
 - Consultor internacional.
 - Docente.

1.2. Objetivos específicos:

- Conocer el objeto de la sociología en los paradigmas teóricos que la sustentan.
- Explicar el papel del individuo social en la gestión de la organización privada y pública.
- Aplicar el conocimiento con herramientas metodológicas.
- Analizar la evolución de la perspectiva sociológica en los distintos países del entorno.
- Comprender los fundamentos de la estructura social y el mercado.
- Trabajar en la comprensión de los elementos de la crisis, el cambio y el conflicto social

2. COMPETENCIAS

Competencias del Módulo I del Título de Gestión y Administración Pública:

Competencias generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG2. Destreza para la organización y planificación
- CG3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG4. Capacidad para utilizar las técnicas informáticas en el ámbito de estudio
- CG5. Capacidad para la gestión de la información
- CG6. Habilidad en la resolución de problemas y para la toma de decisiones
- CG7. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario
- CG8. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- CG9. Razonamiento crítico, compromiso ético y vocación de servicio público
- CG10. Adaptación a las nuevas situaciones, creatividad y liderazgo
- CG11. Aplicación de la política de género en las distintas disciplinas

Competencia específica de Sociología:

- CE1. Comprender Capacidad para identificar los fundamentos básicos de la sociedad, la política y el mercado, su evolución y los instrumentos para analizarlos.

Competencias de la asignatura:

1. Generales:

- Desarrollar la capacidad de observación, análisis, inferencia causal, síntesis y relación de elementos de distinta naturaleza con el fin de seleccionar, ordenar y procesar la información.
- Producir y presentar de manera oral y escrita trabajos o propuestas de investigación.
- Incrementar las posibilidades de aprendizaje autónomo.
- Ser capaz de reconocer la diversidad de otras culturas y modos de entender la vida, la sociedad y el mercado valorando el carácter global y local de los fenómenos sociales.
- Desarrollar el razonamiento crítico y el compromiso ético.

2. Transversales:

- Implicarse en la búsqueda de conocimiento social.

- Manifestar una actitud abierta y crítica ante la vida social, sus procesos de crisis, cambios e incertidumbres.
- Potenciar la capacidad crítica ante las teorías científicas, las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales.

3. Específicas:

3.1 Conceptuales o Académicas (Saber)

- Conocer los niveles o parámetros de referencia en el análisis de la realidad social, marcados por dualidades como: objetivo/subjetivo, micro/macro, estructura/acción, empiria/teoría, conflicto/integración, etc...
- Comprender los paradigmas sociológicos como mapas de la realidad social.
- Dominar el sentido específico del lenguaje sociológico.
- Estudiar al individuo como actor, proceso y producto de la realidad social.
- Comprender los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la Sociología, especialmente instituciones sociales, grupos y organizaciones.
- Analizar las estructuras de poder y del conflicto que se derivan de las mismas.
- Comprender la reproducción y el cambio como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales, en el contexto de la globalización y el mercado.

3.2. Procedimentales o Disciplinarios (Saber hacer)

- Desarrollar capacidad de análisis y síntesis como espiral de conocimiento a través de la intertextualidad o diálogo de textos escritos y de imagen.
- Relacionar los conocimientos de la Sociología con otras disciplinas.
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma el diálogo de ideas.
- Ser capaz de proyectar energía y empatía en el trabajo de equipo.
- Desarrollar la imaginación sociológica fundamentada en la diversidad de paradigmas existentes para comprender al diferente.

3.3. Competencia actitudinales (Saber aportar)

- Colaborar en la buena marcha de la asignatura
- Responsabilizarse del proceso como del resultado en la gestión de la asignatura.
- Presentar puntualmente las prácticas para su evaluación
- Comprometerse con el sistema de evaluación
- Proyectar los fines de la sociología como disciplina en valores profesionales

3. CONTENIDOS POR SESIONES SEMANALES (A: PLANING):

Sesión 1ª

- Lectura programa asignatura.
- Propuesta de análisis de contenido de textos con criterios de intertextualidad
- Propuesta de análisis y síntesis del dossier del contenido de la asignatura.
- Conceptos: Fuerzas sociales e intelectuales en el desarrollo de la teoría sociológica: Revolución, Socialismo, Feminismo, Urbanización, Cambio religioso, Crecimiento de la ciencia, Ilustración.

Bibliografía: Ritzer, George: Teoría sociológica clásica. Madrid: Mc Graw Hill. Cap 1

- Procedimientos: Pautas comentario de texto con criterios de intertextualidad

Sesión 2ª

- Conceptos: Sociología en Francia y en Alemania

Bibliografía: Ritzer, George: Teoría sociológica clásica. Madrid: Mc Graw Hill. Cap 1

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 3ª

- Conceptos: Sociología en Reino Unido, Italia, Marxismo europeo.

Bibliografía: Ritzer, George: Teoría sociológica clásica. Madrid: Mc Graw Hill. Cap 1

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 4ª:

- Conceptos: Sociología en Estados Unidos. Teoría sociológica en la primera mitad de siglo XX

Bibliografía: Ritzer, George: Teoría sociológica clásica. Madrid: Mc Graw Hill. Cap 2

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 5ª:

- Conceptos: Teoría sociológica en la segunda mitad de siglo XX. Teorías sociológicas de modernidad, posmodernidad y albores del siglo XXI

Bibliografía: Ritzer, George: Teoría sociológica clásica. Madrid: Mc Graw Hill. Cap 2

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 6ª:

- Propuesta de análisis de contenido de cine de ficción con criterios de intertextualidad.
- Conceptos: Perspectivas e investigación sociológica

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2.

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 7ª:

- Conceptos: Cultura, lenguaje, normas e ideología dominante.

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 3.

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 8ª:

- Conceptos: Interacción, estructura y mundos virtuales.

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 5.

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 9ª:

- Conceptos: Grupos, organizaciones, burocracia y medios de comunicación

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulos 6 y 7

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 10ª:

- Conceptos: Desviación y control social

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 8

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 11ª:

- Conceptos: Estratificación, riqueza, pobreza, desigualdad social y global

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulos 9 y 10

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 12ª:

- Conceptos: Estratificación por género

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 12

- Procedimientos: Análisis de texto

Sesión 13ª:

- Conceptos: Estratificación por edad.

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 13

- Procedimientos: Exposición trabajo en equipo.

Sesión 14ª:

- Conceptos: Sociología de familia y relaciones familiares

Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill. Capítulo 14.

- Procedimientos: Exposición trabajo en equipo.

Sesión 15ª: Contenidos: Sociología de educación

Bibliografía: Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill.

Capítulo 16

- Procedimientos: Exposición trabajo en equipo.

Sesión 16ª:

Contenidos: Sociología del trabajo y economía

Bibliografía: Bibliografía: Schaefer, Richard T.: *Sociología*. Mexico: Mc Graw Hill.

Capítulo 18

(B) CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Capítulo I: Realización de dossier con el análisis del contenido de las sesiones

Capítulo II: Análisis de contenido de una película según protocolo que se indique a mediados de curso.

Capítulo III: Realización de un trabajo en equipo según protocolo de normas indicadas a comienzos de curso.

4. METODOLOGÍA

La metodología va dirigida a la consecución de objetivos programados, desarrollo de competencias, y está diseñada para conseguir una observación participativa

sistematizada y unos resultados académicos acordes; es decir, que los conocimientos teóricos se proyecten inmediatamente en el análisis del entorno y en la posibilidad de que los alumnos expresen lo que contemplan con síntesis, método y precisión.

Los contenidos conceptuales y procedimentales están diseñados para fomentar tres cuestiones claves: la comprensión de contenidos en el mapa cognitivo, la reflexión y la capacidad de respuesta y expresión. Para ello es imprescindible planificar cuatro estrategias de alcance:

- (a) Definir criterios discriminantes para usar bibliotecas, videotecas y blogesfera.
- (b) El manejo de la bibliografía básica -actualmente accesible en librerías y bibliotecas-, que se propone, con criterios de búsqueda de diálogo de ideas y de selección de conceptos que ofrezcan perspectiva de reflexión.
- (c) La realización de análisis de contenido con método.
- (d) El seguimiento de un calendario con actividades periódicas a lo largo del cuatrimestre.

Por cuestiones de eficacia en el aprovechamiento del tiempo, la clase lectiva se dedicará un 50 % al análisis de los contenidos conceptuales de la asignatura (lecciones magistrales), así como las pautas necesarias para el desarrollo de los contenidos procedimentales; y el otro 50 % a exposición de síntesis del alumno con trabajo previo preparado y con líneas argumentales de debate. Por lo tanto, se recomienda al alumno que aproveche el horario de tutoría de la profesora para cualquier cuestión o duda que pueda tener sobre los contenidos conceptuales del programa, o procedimentales del análisis de contenido; y que acuda a la página virtual que la profesora ha diseñado para recoger las pautas informativas.

Las notas de los alumnos se incluirán en una base de datos para poder comparar resultados de la evolución personal y del grupo, así como del sistema de evaluación. El paquete estadístico utilizado es el SPSS. Su flexibilidad garantiza la entrada y edición de diferentes archivos de datos, así como la accesibilidad para el análisis estadístico de resultados, a través de menús y cuadros de diálogo de fácil manejo.

Como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, al alumno se le pide colaboración en el sistema de evaluación, para lo que es imprescindible que rellene un cuestionario de cinco preguntas al comienzo de la asignatura para valorar sus expectativas; y otro, de otras cinco al final para hacer balance de resultados. Las consecuencias del análisis de los datos repercutirán en la mejora de la metodología en

cursos sucesivos, así como en un futuro estudio longitudinal para favorecer la orientación académica y profesional.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN POR CONTENIDOS DE COMPETENCIAS

Evaluación continua, personal y presencial.

- Prueba final escrita 40 % (20 % Prueba Test y 20 % Comentario de Texto)
- Dossier de análisis y síntesis de contenido de sesiones: 40 %
- Prácticas de clase, seminarios, trabajo en equipo y exposición con audiovisuales: 20%